

NABOR DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Dejavnost	Razred	Opis
Mladinski pevski zbor	6. – 9.	Mladinski PZ je dejavnost, kjer nikoli ni dolgčas. Nadgrajujemo ritmični in melodični posluh, pojemo v večglasju. Sodelujemo na šolskih in krajevnih prireditvah, radi nastopamo z znanimi izvajalci slovenske glasbene scene, svoje znanje pokažemo na območni reviji pevskih zborov in še in še.
Otroški pevski zbor	1. – 5.	Pri otroškem pevskem zboru se učimo osnov petja in osnov sodelovanja v skupini. Poudarek dajemo širitvi obsega glasu in razvijanju ritmičnega in melodičnega posluha. Nastopamo na šolskih in krajevnih prireditvah.
Rad pomagam (prva pomoč)	5. – 7.	Pomagati ljudem v stiski in nesrečah je ena temeljnih vrednot, ki jih moramo razvijati pri otroku. V sodelovanju z Rdečim križem Slovenije ter ZD Rogaška Slatina bomo v prihodnjem šolskem letu za učence od 5. do 7. razreda organizirali dejavnost, s katero želimo zbuditi pri učencih čut do sočloveka v stiski, empatijo, humanost, se naučiti osnov prve pomoči. Učenci bodo sodelovali v različnih delavnicah in akcijah zbiranja pomoči potrebnim. Rad pomagaš? Ti je mar za druge ljudi? Potem je to izvrstna priložnost, da se vključiš v našo dejavnost.
Nemščina? Ja, bitte!	1. – 6.	<i>Učenje nemščine ni nujno težavno, ključno je ohraniti svojo radovednost in raziskovalnost kot Krištof Kolumb. Kako intenzivno bo jezikovno doživetje, je odvisno od tebe.</i>

		Nemščina – ključni jezik v Evropi je za nas pomemben tudi zaradi bližine govornega področja. Pri urah nemščine boš ob učenju jezika razvijal--a tudi medkulturno razumevanje, strpnost in spoštovanje do različnosti. Morda pa te spoznanje nemške tradicije privede do tega, da na dan Oktoberfesta v šolo prideš oblečena v dirndl in ti v vsebine in oblike dela so skrbno izbrane in prilagojene razvojni stopnji ter interesom sodelujočih.
¡Buenos días! (španščina)	4. – 6.	Ali veš, da je španščina po številu govorcev drugi najbolj razširjen jezik na svetu? Zato je odlična priložnost, da se spoznaš z osnovami španskega jezika in kulture. Učenci bodo skozi igre, pesmi in zabavne aktivnosti razvijali svoje jezikovne veščine ter pridobili vpogled v španske običaje in tradicije. Krožek je namenjen vsem učencem, ki jih zanima učenje novega jezika v sproščenem in prijaznem okolju. Pridružite se nam in odkrijte čarobni ter raznoliki svet španščine.
Ritmika	1. – 6.	Igra in ples že od nekdaj zavzemata v otrokovem življenju pomembno mesto. Na otroke delujeta sproščujoče, jih povezuje s prijatelji in vrstniki ter jim nudita zadovoljstvo. Na zabaven in poučen način bomo preko plesa, glasbe in drugih dejavnosti ter aktivnosti razvijali vsa področja intelektualnega in telesnega razvoja ter se hkrati tudi telesno in umsko sproščali.
ABC gibanje	1. – 9.	S strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnostjo vplivati na celosten razvoj vadečih.

		Športne dejavnosti se izvajajo v telovadnici in naravnem okolju s športnimi pripomočki ter vključujejo hojo, teke, skoke, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, mini igre ter igre z žogo, korektivne vsebine. Na ta način izboljšujejo osnovne gibalne vzorce, ki predstavljajo široko podlago za nadgradnjo različnih športnih znanj ter spodbujajo igrivost, gibalno izražanje, ustvarjalnost.
Glasbena urica	4. – 9.	Glasba je širok in sestavljen pojem glasbeno-umetniških dejavnosti. Pri glasbenih uricah se poje, pleše (latinsko-ameriški in standardni plesi, skupinski plesi), igra na glasbila (klavir, ukulele, Orffov inštrumentarij, blok flavte), se jih izdeluje, preizkusimo se v telesnih tolkalih, za piko na i pa napišemo še svojo skladbo ali pesem.
Bomo zmogli? Bomo ja!! (tehnika)	4. – 6.	Dejavnost pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v 4. in 5. razredu ter tehnika in tehnologija v 6. razredu. Temelji na opazovanju, načrtovanju, izdelavi, vrednotenju in nadgradnji predmetov in procesov s katerimi se učenci srečujejo v vsakdanjem življenju. Učenci spoznavajo in uporabljajo gradiva, ki jih v predvideni starosti že lahko obdelujejo. Izdelki, ki jih izdelajo so uporabni, plod njihovih zamisli in del njihovega vsakdanjega življenjskega in šolskega okolja. Izdelke izdelujemo po načrtih, idejah in skicah. Tako učenci pri dejavnosti pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, razvijajo ustvarjalnost, oblikujejo pozitiven ter odgovoren odnos do narave, razvijajo

		kulturo dela in odnosov, razvijajo praktična znanja, spretnosti ter delovne navade, spoznajo nevarnosti in varnostne ukrepe pri delu.
ABC računalništva	4. – 6.	Učenci se spoznajo z računalnikom, ugotovijo kako je sestavljen in kako deluje. Odgovorijo na vprašanje, kaj je to internet in kako sploh le-ta deluje. Naučijo se osnov Oblaka 365, oblčnih storitev in shrambe. Naučijo se osnov kodiranja z blokovnim jezikom, da računalnik naredi tisto, kar mi želimo s pomočjo raznih znanih iger. 3D tiskalnik, ustvarjanje v 3D prostoru in tiskanje narejenih izdelkov je naslednja tema, kateri se učenci posvetijo. Na zadnje pa se podajo v svet Minecrafta, kjer učenci pustijo domišljiji prosto pot in preko skupinskega dela ter skupnega načrtovanja ustvarjajo lastne svetove.
Nič me ne skrbi (tapkanje z otroki)	4. – 9.	Šola je prostor, kjer se učenci srečujejo z mnogimi pričakovanji, zahtevami, odrekanji, prilagajanji, tudi s krivicami in nerazumevanjem. Če želimo otroke resnično pripraviti na izzive, ki jih čakajo v življenju, jih je najprej treba naučiti zavedanja sebe v svojem telesu: Kdo sem jaz? Kaj v resnici čutim? Kaj lahko s tem, kar čutim, naredim? Kako si lahko pomagam, ko mi je težko? Smem biti jezen, žalosten, prestrašen? In kaj naj storim, ko je vsega tega preveč in se mi zdi, da me bo razneslo? Na naših srečanjih se bomo z učenci učili varnega čustvovanja in čutenja ter s pomočjo tehnike EFT (tapkanje) v sebi ustvarili prostor, kjer bodo prav vsa čustva in občutki, tudi tisti "senčni", kot so krivda,

		zamera, sram, zavist, jeza ... dobili svoj prostor in glas. Tako bodo učenci našli in okrepili svojo notranjo moč, da se bodo lažje soočili z vsem, kar jim naproti prinese življenje.
Mepi	8., 9.	Mepi je program osebnega razvoja mladih in spodbuja k ustvarjalnemu in ciljno naravnemu prostemu času. Vsak udeleženec napreduje po lastnih zmožnostih in tekmuje le sam s sabo in svojimi cilji. Spoznali in urili se bomo v štirih različnih področjih: šport, prostovoljstvo, veščine in pustolovski odpravi. Zakaj Mepi: enkratna izkušnja, zabava s prijatelji, mednarodne aktivnosti, odkrivanje narave, skriti talenti, vsega se ne naučiš v šoli, občutek za soljudi, aktiven življenjski stil, pustolovščina, osebna rast. Sprejmi izziv in postani del Mepi tima tudi ti.
Gibanje – ustvarjanje v umetnosti	4. – 9.	Ustvarjanje v umetnosti je raznovrstno, povezano tako z miselnim kot telesnim gibanjem. Gibanje v umetnosti pomeni raziskovati, opazovati, doživeti, posnemati znamenita likovna dela in jih spremeniti v lastni v gib, lastno doživetje in kreacijo. Ustvarjanje v umetnosti pomeni gibko prisluhniti glasbi, sebi, opazovati naravo, uporabiti različne materiale, jih rezati, zgibati, lepiti, modelirati in prebuditi domišljijo in jo nato v gibanju izraziti skozi lastna občutja, črto, barvno ploskev. Gibanje – ustvarjanje v umetnosti pomeni prebujanje in raziskovanje talenta, interesa in potenciala. Hkrati pa tudi gibanje povezano z uporabo, preizkušanjem različnih materialov in njihovih možnosti .“Nič sedenja ali samo toliko, kolikor ga potrebuje posameznik, da ustvari svojo likovno zamisel". Nastane fotografija, strip, risanka, kip, animacija, modna

		kreacija, zanimiva arhitekturna ali krajinska arhitektura, lutka in še in še, kar se v mislih in v gibu prebudi.
Učinkovito učenje	7. – 9.	Učinkovito učenje pomeni: - odkrivanje posameznih tehnik učenja, - učinkovito načrtovanje učenja, - postavljanje realnih ciljev glede na realna pričakovanja. Učinkovito učenje odkriva poti do boljše osredotočenosti, boljše učne kondicije s pomnjenjem in povezovanjem naučenega v dolgotrajno znanje. Učinkovito učenje te vabi na zanimivo popotovanje, ki ti bo odkrivalo, da si tudi ti lahko uspešen, uspešna v znanju. Učinkovito učenje ti prihrani čas, te opogumi in ti odkriva vse, kar potrebuješ, da te šola ne dolgočasi, temveč te vabi, da si najboljša različica sebe in hkrati, da odkrivaš svoje interese, potenciale in talente.
Kickbox	1. – 9.	• Vadba za telesno moč, vzdržljivost, gibljivost, hitrost ... • Vadba z elementi borilnih veščin. • Enostavne oblike meditacije.
Kuharski namigi	1. – 5.	Kuhanje je odlična priložnost za učenje pomembnih življenjskih veščin. Pri dejavnosti se tako, mimogrede, pogovarjamo o matematiki (merjenje sestavin, rezanje na kose ...), slovenščini (branje in zapis recepta), razumevanju higiene in varnosti hrane, o zdravi hrani ... Režemo, mešamo, lupimo, ribamo, pečemo, kuhamo in na koncu pojemo. Vse pa skrbno zapišemo in narišemo v svojo kuharsko knjigo.

Naravi dajemo prednost (eko)	1. – 5.	Učenci se bodo spoznavali z dejavnostmi kot so skrb za človeka, varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo, dejavnosti učencev pa se bodo odražale v ustvarjalnosti, novih idejah in konkretnih akcijah oziroma projektih. Poudarek bo na ekoloških vsebinah, kjer bomo brali, se pogovarjali, se učili raznih spretnosti (šivanje, recikliranje...), raziskovali okolico šole, se udeleževali likovnih in literarnih natečajev, pripravljali razstave, ter se povezovali s starši in širšo skupnostjo za boljši jutri.
Joga za otroke	1. – 5. POŠ K CŠ	Joga za otroke je vodena vadba, posebej oblikovana za otroke. Povečuje moč in gibljivost, spodbuja netekmovalnost, uri koncentracijo, koordinacijo in ravnotežje. Otroci se z njeno pomočjo bolje zavedajo samega sebe, učijo se pravilne telesne drža, prav tako pa povečuje ozaveščenje dihanja. Gradi tudi pozitivno samopodobo, povečuje čustveno moč, spodbuja ustvarjalnost in otroka uči tehnik sproščanja.
Gozdna pedagogika	1. – 5. POŠ K	Stremi k temu, da se vzgojno-izobraževalni procesi odvijajo v naravnem okolju, kjer učenci v polnosti okusijo naravo. Gozd je čarobni prostor, vedno je v gibanju in spreminjanju. Pri doseganju ciljev upošteva naravne značilnosti in potrebe odraščanja: gibanje, iskanje izzivov, ki so potrebni za razvoj nevrološkega sistema, svoboda, umetniško izražanje z naravnimi materiali, prosta igra, gradnja socialnih odnosov. Doživetja, prinašajo nove priložnosti, krepijo samozavest, zaupanje, ustvarjalnost in pozitivno klimo. Skozi dejavnosti učenci razvijajo pozitiven, odgovoren, spoštljiv

		odnos do narave, sebe, sočloveka in razvijajo čutno doživljanje sveta.
Kuharski šef	1. – 5. POŠ SF	Učenci bodo spoznavali načine priprave hrane v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja. Poudarek bo na čim bolj samostojni pripravi obrokov, da si učenci znajo sami pripraviti zdravo malico, skuhati in pripraviti enostaven obrok. Spoznali bodo osnove higiene v kuhinji in se seznanili tudi z varnostjo pri kuhanju in pripravi obrokov. Seznanili se bodo s kuhanjem bučne juhe, pripravo palačink, sadne solate, sadnega in zeliščnega skutinega namaza, pripravo mini mafinov, .. Znali bodo načrtovati zdrav jedilnik in kako po zaužitju obrokov poskrbeti za čisto posodo in urejeno delovno površino.
Pravljice mojih dedkov in babic	1. – 5. POŠ SF	Rap – Pravljice mojih dedkov in babic je namenjena predvsem bogatitvi besednega zaklada, razvijanju domišljije, urjenju prostega pripovedovanja in ustvarjanju na likovnem, bralnem in opismenjevalnem področju. Učenci se bodo pri tej uri posvečali pravljam, ki jih bodo brali oz. poslušali tudi v naravi. Seznanili se bodo z ljudskimi, umetnimi pravljam, s slikanicami, poslušali bodo zvočne posnetke, si ogledali lutkovne predstave in risane pravljične filme. Po prebrani zgodbi bodo likovno ustvarjali, izdelovali in se vživljali v pravljične junake. Po predhodnem dogovoru, bodo učencem pravljice brali tudi njihovi dedki oz. babice.
Ciciveselošolarji	1. – 4. POŠ SF	Seznanitev z revijo Ciciban. Branje vsebin in reševanje nalog Cici Vesele šole iz mesečnih prilog revije. Razširjanje in poglobljanje znanj različnih področij. Sodelovanje na Ciciveseloškem dnevu –

		preverjanje znanj ob reševanju nalog, ki pa ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje.
Ročna dela	1. – 5. POŠ SF	Pri interesni dejavnosti Ročna dela bodo učenci šivali, pletli, kvačkali in podobno. Ročna dela razvijajo koordinacijo med roko in vidom, označijo pot nevronske poti, ki jih možgani pozneje preoblikujejo v razumevanje individualnih besed in jih oblikujejo v smiselno komunikacijo. Otroci doživljajo ugodje ob delu, razvijajo ročne spretnosti, delavoljnost in zmožnost koncentracije. Razvija se občutek za lepo in harmonično, otroci pa razumejo ustvarjalni proces. Pletenje, kvačkanje in šivanje bo sprva enostavno, nato pa vedno bolj zahtevno. Pridobljena natančnost in spretnost krepi samozavest učencev.
Mladi gledališčniki	1.- 5. POŠ K	Učenci pridobivajo sproščen in radoveden odnos do gledališke umetnosti, razvijajo govorne, izrazne, igralske in druge sposobnosti ter spretnosti obvladovanja telesa v prostoru. Dejavnost spodbuja vedoželjnost in ustvarjalnost ter jezikovno, govorno in bralno zmožnost. S pridobivanjem gledališkega znanja ozaveščamo pomen kulturnega delovanja in razvoja. Na vajah ter nastopih si mladi gledališčniki razvijajo pozitivno samopodobo in dobre odnose med soigralci, se usmerjajo k pozitivnim načinom razmišljanja in h krepitvi vrednot, se sproščajo in skrbijo za dobro počutje. Sodelovanje učencev na nastopih pripomore k dvigu njihove samozvesti, navajajo se na vključevanje v družbeno

		okolje, s tem pa pripomorejo k utrjevanju vezi med šolo in zunanjo javnostjo.
--	--	---