



VZGOJNI NAČRT



VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA

MAJ 2025

Vsebina

1. IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	2
2. CILJI IN VREDNOSTNI SISTEM VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA.....	2
2.1. Vizija in poslanstvo.....	2
2.2. Vrednote	2
2.3. Štirje stebri vzgoje in izobraževanja.....	4
2.4. Zdrava šola	5
2.5. EKO šola.....	5
2.6. Kulturna šola.....	5
3. VZGOJNA NAČELA ŠOLE	5
4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI	6
5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE.....	6
5.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti.....	6
Na ravni oddelkov	7
Na ravni posameznika.....	8
Svetovanje	8
6. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE	9
7. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI.....	10
7.1. Pogovor	10
7.2. Restitucija	10
7.3. Pregled osebnih predmetov učenca.....	11
7.4. Vzgojni opomini	11
8. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA.....	12

1. IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K in 76/23) je Svet JVIZ II. OŠ Rogaška Slatina, dne 20. 5. 2025, sprejel VZGOJNI NAČRT.

2. CILJI IN VREDNOSTNI SISTEM VIZ II. OŠ ROGAŠKA SLATINA

Cilji našega vzgojno-izobraževalnega delovanja so usmerjeni v izvajanje kakovostnega učnega procesa, ki temelji na prenovljenih ciljih 2. člena Zakona o osnovni šoli in opredeljenih vrednotah, ki izhajajo iz vizije šole ter štirih glavnih podlag vzgojnega koncepta šole - stebri izobraževanja (Delors), Zdrava šola, Eko šola in Kulturna šola.

Sledimo smernicam štirih stebrov izobraževanja po Delorsu, kot Zdrava šola želimo izpolnjevati 12 ciljev evropske mreže zdravih šol, kot Eko šola si prizadevamo za trajnostno ravnanje, okoljsko ozaveščenost in aktivno vključevanje v lokalno skupnost, kot Kulturna šola si prizadevamo dvigniti kvaliteto in obseg kulturnega udejstvovanja učencev ter vnašati sestavine vseh štirih konceptov naše šole v vzgojno-izobraževalno delo in jih živeti v šolskem, družinskem, kot tudi v lokalnem okolju. Prizadevali si bomo za celostni razvoj učenčeve osebnosti tako na učnem, osebnem in etičnem področju.

2.1. Vizija in poslanstvo

»**VIZ II. OŠ Rogaška Slatina je tempelj** medsebojnega spoštovanja, odgovornega ravnanja, vzajemnega sodelovanja in odličnega znanja, ki podpira ničelno toleranco do nasilja in enakovrednost, večjezičnost pa razume kot dodano vrednost v globalni družbi.»

Z vzajemnim sodelovanjem, s spoštovanjem in z zaupanjem gradimo dobre medosebne odnose med vsemi sodelujočimi. V zdravem, spodbudnem in varnem okolju razvijamo vedoželjne, strpne, odgovorne učence pripravljene na izzive prihodnosti. V sodelovanju in podpori staršev ter lokalne skupnosti sooblikujemo mladega človeka s širokim in uporabnim znanjem za življenje ter kakovostnejše (so)bivanje v družbi nenehnih sprememb, s temeljnimi vrednotami, z razmišljajočim pogledom na svet ter z zavedanjem svojih korenin in pripadnosti.

Biti ČLOVEK! Živeti z VREDNOTAMI!

2.2. Vrednote

SPOŠTOVANJE je temelj zdravih odnosov, tako z drugimi kot s samim seboj. Gre za priznanje in cenjenje vrednosti drugega človeka ter upoštevanje njegovih občutkov, misli in čustvovanj.

Spoštovanje izkazujemo tako, da:

1. **Smo iskreni in verodostojni:** Iskrenost je temelj spoštovanja. Ko smo verodostojni in ravnamo v skladu z obljubami, izkazujemo zanesljivost in doslednost, kar pridobiva spoštovanje drugih.
2. **Priznavamo napake:** Priznavanje lastnih napak in odgovornosti je znak zrelosti. Ljudje cenijo tiste, ki se zavedajo svojih pomanjkljivosti in se trudijo izboljšati.
3. **Poslušamo z empatijo:** Poslušanje drugih z namenom razumevanja, ne le odgovarjanja, je ključno. Dati drugim priložnost, da izrazijo svoja čustva in mnenja, brez sodb ali prekinjanja.
4. **Izkazujemo hvaležnost in priznanje:** Priznavanje truda in dosežkov drugih ter izražanje hvaležnosti za njihove prispevke. Preprosta beseda zahvale ali pohvale lahko močno vpliva na gradnjo spoštovanja.
5. **Postavljamo meje:** Spoštovanje vključuje tudi postavljanje in spoštovanje osebnih meja. Naučiti se reči "ne" brez občutka krivde in spoštovanja meja drugih.
6. **Spoštujemo sebe:** Gradimo spoštovanje do samega sebe z negovanjem svojih potreb, razvijanjem svojih talentov in skrbimo za svoje telo in um. Ko se spoštujemo sami, lahko tudi bolje spoštujemo druge.
7. **Sprejemamo različnost:** Sprejemamo, da so ljudje različni, in spoštujemo te razlike. To vključuje sprejemanje različnih kultur, veroizpovedi in načinov življenja.

ODGOVORNOST je ključna vrednota, ki se nanaša na prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja, odločitve in posledice. Pomeni, da se zavedamo, da smo odgovorni za svoje ravnanje in da nosimo posledice svojih dejanj. Odgovornost je ena od pomembnejših lastnosti, ki se lahko razvijejo pri učencih in vključuje različne vidike, kot so odgovornost do sebe, do bližnjih, do skupnosti, do okolja in do sveta.

Odgovorni smo kadar:

- razumemo, da imeti pravico pomeni tudi imeti odgovornost;
- držimo dano besedo in spoštujemo dogovore;
- sprejmemo svoj del odgovornosti in se obnašamo v skladu s tem;
- se trudimo svoje dolžnosti izpeljati po svojih najboljših močeh;
- prevzemamo odgovornost za svoje vedenje in se zavedamo posledic.

Odgovornost je temelj za razvoj zrelih, samostojnih in družbeno odgovornih posameznikov. Učence spodbujamo k odgovornemu ravnanju in vedenju in jih tako pripravljamo na aktivno vključevanje v družbo.

ZNANJE je ključno za osebni in poklicni razvoj. Pomeni, da cenimo in si prizadevamo za pridobivanje znanja ter ga uporabljamo v svojem življenju. Izobraževanje nam omogoča, da vidimo svet na zanimiv način in da nenehno širimo svoja obzorja. Več kot vemo, več si želimo izvedeti. Z vsako idejo se porodi nova, ki odpira nova vprašanja. Znanja ne pridobivamo le v šoli, temveč moramo izkoristiti vsako priložnost za pridobivanje novih znanj, spretnosti in vrednot, ki nam pomagajo, da pridobljeno znanje uporabimo v dobre namene.

Znanje pridobivamo, kadar:

- si prizadevamo naučiti se nekaj novega vsak dan in v vseh situacijah;
- smo vedoželjni, postavljamo vprašanja in raziskujemo svet okoli nas;
- delimo znanje, si pomagamo in se učimo drug od drugega;
- spoštujemo trud, delo in napredek vsakogar;
- cenimo umetnost, kulturo, jo proučujemo in ohranjamo;
- se vselej trudimo po svojih najboljših močeh;
- smo vztrajni in si prizadevamo k uresničitvi zastavljenih ciljev.

Težimo k temu, da učenci pri pouku dobijo kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju v znanosti. Pri pouku upoštevamo otrokovo radovednost, specifične nadarjenosti ter posameznikove posebnosti. Učenci o svojem delu dobijo sprotno in utemeljeno povratno informacijo ter pomoč in podporo, če ju potrebujejo. Pri posredovanju znanja težimo k razvijanju posameznikovih zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.

2.3. Štirje stebri vzgoje in izobraževanja

Učimo se, da bi vedeli, učimo se, da bi znali delati, učimo se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim in učimo se biti (po Delorsu, Štirje stebri vzgoje in izobraževanja).

Prvi steber; učiti se, da bi vedeli: pomeni pregledno, urejeno in povezano znanje, ki omogoča mlademu človeku razumeti svet. Poudarja vedenja, ki omogočajo razumevanje različnih vidikov okolja, vedenja, ki spodbujajo ustvarjalno, kritično, samostojno in izvirno mišljenje. Učiti se, da bi vedeli, pomeni tudi urjenje pozornosti, spomina in mišljenja.

Drugi steber; učiti se, da bi znali delati: je tesno povezan s poklicnim izobraževanjem. Učenca moramo naučiti, da zna svoje znanje uporabiti v praksi. Razvijati moramo njegove različne sposobnosti in spretnosti, ki ga usmerijo v določene poklicne veščine, hkrati pa ga opolnomočijo za socialno vedenje, delo v skupini in prevzemanja tveganja.

Tretji steber; učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim: Načrtno bomo izvajali take dejavnosti, ki bodo z razvijanjem spoštovanja drugih, njihovih kultur in duhovnih vrednot omogočale reševanje sporov na miren način. Steber izpostavlja human odnos, ki ni prežet s tekmovalnostjo, temveč je grajen na preseganju individualizma. Kot šola bomo pri učencih razvijali sposobnost empatije, gradili odnose v dobrobit človeka, človeštva in narave. Z dejavnostmi bomo spodbujali povezanost in soodvisnost, učili učence dialoga in izmenjave mnenj. Usmerjali jih bomo v preseganje predsodkov in gradili prostor »vključevanja«.

Četrty steber; učiti se biti: nas usmerja na pomen poznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete otroka. Pri učencih se šola mora truditi za oblikovanje vrednot in vrednotnega sistema, saj učinkovita vrednotna vzgoja oblikuje pozitivne značajske lastnosti in vrline ter osebnost učenca.

2.4. Zdrava šola

Na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. V okviru Zdrave šole se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, ponujamo preventivne programe, različne oblike sodelovanja s starši, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano, ozaveščamo pomen zdravega načina preživljanja prostega časa ... Posebno skrb posvečamo medsebojnim odnosom in nenasilni komunikaciji.

2.5. EKO šola

S programom Eko šole si želimo doseči nekatere ključne cilje, in sicer: okoljsko ozaveščenost, trajnostno ravnanje, vključevanje v lokalno skupnost in mednarodno priznanje. Vključitev v program Eko šola tako omogoča šoli, da postane aktivna v okoljskih vprašanjih, spodbuja trajnostno razmišljanje med mladimi ter prispeva k boljši prihodnosti za vse nas.

2.6. Kulturna šola

Naša šola ima naslov Kulturna šola. Naziv Kulturna šola smo si pridobili z vztrajnim večletnim delom na različnih kulturnih področjih. Ta pridobitev pomeni velik dosežek za našo šolo in širšo lokalno skupnost, s katero šola že leta sodeluje na kulturnem področju.

3. VZGOJNA NAČELA ŠOLE

Osem vzgojnih načel, ki jih razumemo kot nujne in jim pri vzgojnem delovanju želimo ves čas slediti, temelji na dveh že omenjenih Delorsovih stebrih vzgoje. Podpiramo in bomo dosledno izvajali in spremljali naslednja načela:

1. Načelo oblikovanja vzpodbudnega okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.
2. Načelo postopnosti uvajanja sprememb in izboljšav, občutljivosti ter transparentnosti.
3. Načelo pravočasne oz. takojšnje odzivnosti in nujnosti vključenosti.
4. Načelo individualnega izvajanja aktivnosti v smeri željenih rešitev, sprejemanja drugačnosti ter poglobljenega dela s posamezniki oz. oddelčnimi skupnostmi.
5. Načelo kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, primernega komuniciranja, vzajemnega sodelovanja ter medgeneracijskega povezovanja.
6. Načelo aktivnega dela in spodbujanja odličnosti ter prispevanja k skupnim ciljem.
7. Načelo odgovornosti oziroma odgovornega ravnanja, sprejemanja posledic in izbire ustreznega vedenja, zaupanja in zagotavljanja varnosti in priпадnosti šoli.
8. Načelo sprotnega spremljanja uvedenih ali nastalih sprememb ter upoštevanja le-teh.

4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

Vzajemno sodelovanje med šolo in starši je ključnega pomena za uspešno izobraževanje otrok in vzgojnega delovanja šole. S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri razvojnih in osebnih posebnosti njihovih otrok ali skupin otrok. Sodelovanje staršev v smislu poenotenja šolskega in vzgojnega področja za otroke doma in v šoli pomeni, da starši:

- spremljajo napredek svojega otroka na učnem področju;
- sodelujejo pri dogovorih o načinih učne pomoči in/ali dodatnih dejavnostih;
- spremljajo delo, ki ga otrok opravlja doma;
- sodelujejo na področju vzgoje in vedenja njihovega otroka ali skupine otrok (učne težave, pogovori, svetovanje, usmerjanje, restitucija, vzgojni ukrepi, opomin);
- upoštevajo napotke in nasvete, ki jih jim posredujejo strokovni delavci;
- svojega otroka usmerjajo, da spoštuje in upošteva pravila šolskega reda;
- se lahko odzovejo na povabilo strokovnega delavca, glede na svojo strokovno usposobljenost in vključijo v izvajanje pouka, predstavitve dejavnosti ali pomagajo pri organizaciji pouka ali drugih dejavnosti izven šole;
- o dogajanju v oddelku poročajo na svetu staršev, kjer sodelujejo pri oblikovanju skupnih dogovorov in rešitev.

Poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure) bomo organizirali druge oblike sodelovanja, kot so predavanja, izobraževanja, prireditve, dobrodelne koncerte, literarne večere, zbiralne in čistilne akcije, delavnice, razstave, dneve odprtih vrat idr.) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote.

Starše bomo obveščali o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka, ustno, po telefonu in pisno. Starši imajo možnost pridobivanja informacij o otrokovih dosežkih v spletni aplikaciji e-Asistent. V primerih, ki to zahtevajo, šola vključuje zunanje institucije, in sicer: CSD, Dispanzer za zdravstveno varstvo otrok, šolarjev in mladine, policijo, svetovalne centre in ostale pristojne ustanove.

5. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

5.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

Proaktivne, preventivne dejavnosti šole potekajo na več ravneh: na ravni šole, na ravni oddelkov in na ravni posameznika.

Na ravni šole

a) Dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše, lokalno in širšo skupnost:

- Izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot priložnost za poglobljeno vzgojno delovanje in širjenje svojih zmožnosti (projekti v okviru Unesco, Zdrave, Eko in Kulturne šole, mednarodno sodelovanje z drugimi šolami in izmenjava učencev).
- Humanitarne akcije kot priložnost za učenje solidarnosti in sočustvovanja z drugimi. V ta namen na šoli sodelujemo v humanitarnih zbiralnih akcijah, katerih namen je pomoč vrstnikom v domovini in po svetu.
- Prostovoljstvo. Učenci se spoznavajo in srečujejo s starejšimi ljudmi, zanje kaj postorijo, ali pa jim popestrijo dan. To je dobra priložnost za učenje spoštovanja do starejših in osamljenih. S temi dejavnostmi se šola vključuje v lokalno okolje s poudarkom na spodbujanju sožitja generacij.
- Medvrstniško sodelovanje - učna pomoč med učenci v obliki tutorstva.
- Šolski parlament. Predstavniki oddelčnih skupnosti vsako leto razpravljajo na šolskem parlamentu o temi, ki je izbrana za letno temo državnega otroškega parlamenta.
- Sodelovanje, priprava proslav z lokalno skupnostjo. Šola sodeluje z lokalno skupnostjo na različnih proslavah in prireditvah. Učenci, skupaj z učitelji pripravijo kulturni program za različne prireditve na šolski in lokalni ravni.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami in društvi.

b) Šola je vzgojno-izobraževalna institucija

Ob obsežnih učnih ciljih predmetov se mora upoštevati vzgojna funkcija pouka pri vseh predmetih in v vseh razredih. Z ustreznim vedenjem pri pouku in z boljšo medsebojno komunikacijo in sodelovanjem med vsemi udeleženci je podajanje in sprejemanje učne snovi učinkovitejše.

Na ravni oddelkov

- a) Uro oddelčne skupnosti izvajamo vsak drugi teden. Učiteljem razrednikom je tako omogočeno delo z razredno skupnostjo (pogovori, usmerjanje vedenja, učenje učenja ipd.). Glede na konkretne potrebe posameznega oddelka razrednik skupaj z učenci in po potrebi s starši pripravi načrt dela razredne skupnosti.
- b) Pogovorne ure za učence (pogovori, pozitivna spodbuda, nasveti ipd.).
- c) Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov.
- d) Učna pomoč učencev - tutorjev.
- e) Krepitev pozitivne samopodobe. Učence skušamo naučiti, da si glede na svoje zmožnosti postavljajo uresničljive cilje.
- f) Neformalno druženje učiteljev, učencev in staršev posameznih oddelkov (razredne prireditve, izleti, pikniki ob koncu šolskega leta ...).
- g) Šole v naravi, ekskurzije in dnevi dejavnosti so prav posebna priložnost za socialno učenje in medsebojno spoznavanje.
- h) Razredni projekti. Učenci v njih sodelujejo, se učijo in razvijajo veščine timskega dela in sodelovanja.

Na ravni posameznika

- a) Dosledno obravnavanje vedenja pri posameznih učencih in skupinah učencev z namenom uvida in usmerjanje v smeri željenih oblik vedenja.
- b) Pomoč posameznim učencem z učnimi težavami – razrednik, svetovalna služba, starši, učenci tutorji.
- c) Sodelovanje v projektu pomoči za učence s specifičnimi učnimi težavami, v katerem sodelujejo zunanji strokovnjaki.
- d) Delo z učenci s posebnimi potrebami. Delo s temi učenci učitelje in strokovne delavce spodbuja k iskanju novih metod in oblik dela, da učenci lažje premagajo svoje primanjkljaje. Posebna pozornost je namenjena krepitvi pozitivne samopodobe teh učencev in razvijanju njihovih močnih področij. Z ustreznim vključevanjem sošolcev se učenci učijo sprejemati drugačnost in jo spoštovati.
- e) Delo z nadarjenimi učenci. Prizadevamo si, da nadarjeni učenci v okviru pouka, šolskih in obšolskih dejavnosti dobijo možnosti za razvoj svojih potencialov na različnih področjih nadarjenosti (učno, vodstveno, gibalno, tehnično, likovno, glasbeno ...).

Svetovanje

Je pomemben del vzgojnega delovanja in ima predvsem preventivno funkcijo. Svetovanje in usmerjenje je namenjeno učencem, posredno njihovim staršem. Svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci, in sicer:

1. **Individualno svetovanje:** Individualno svetovanje in podpora pri različnih vprašanjih. To lahko vključuje šolski uspeh, medosebne odnose, čustveno počutje, nadarjenost, poklicno orientacijo in druge teme.
2. **Skupinsko svetovanje:** Poleg individualnega se izvaja tudi skupinsko svetovanje. To so lahko delavnice, predavanja ali skupinske razprave, ki obravnavajo specifične teme, kot so komunikacija, reševanje konfliktov ali priprava na prehod v srednjo šolo.
3. **Usmerjanje:** Usmerjanje in svetovalno delo pri reševanju težav, kot so učne težave, stres, tesnoba, medosebni konflikti, nizka samopodoba ipd. Skupaj se iščejo strategije za doseg željenega cilja.
4. **Sodelovanje s starši:** Izmenjava informacij o učenčevem napredku, težavah ali dosežkih. Iskanje skupnih načinov, kako podpreti učenca doma in v šoli.

Preventivne delavnice za učence vodijo učitelji, šolska svetovalna služba in zunanji sodelavci. Na delavnicah se učenci učijo socialnega vedenja, v interakciji z drugimi spoznavajo svoje potrebe in potrebe drugih, svoja vedenja, čustvovanja in delovanja ter razvijajo socialne veščine.

Šolska svetovalna služba vodi delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Tesno sodeluje s starši ob sprejemanju in evalvaciji individualiziranih učnih načrtov. Vodi postopek vpisa v osnovno in srednjo šolo. Svetovanje in usmerjanje prispevata k celostnemu razvoju učencev ter jim pomagata pri soočanju s šolskimi in osebnimi izzivi.

Šolska svetovalna služba je vsakodnevno na voljo za svetovalne pogovore z učenci in s starši.

6. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

S pohvalami in nagradami želimo pri učencih utrjevati želeno vedenje in dobro šolsko delo ter jih spodbujati k osebnemu napredku.

Ustne pohvale

Ustno so pohvaljeni učenci za prizadevnost pri enkratni ali zaporedni večkratni aktivnosti. Ustne pohvale na šoli izrekamo javno, pred oddelčno skupnostjo. Izrekajo jo lahko vsi strokovni delavci in drugi zaposleni.

Pisne pohvale

Podeljujejo se za:

- prizadevnost in doseganje rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu,
- prizadevno delo v oddelčni in šolski skupnosti,
- pozitiven zgled v oddelku in spoštljiv odnos do odraslih,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih predlaga razrednik, mentor ali učiteljski zbor.

Pohvale podeli razrednik ob koncu šolskega leta od 1. do 9. razreda za delo v šolskem letu.

Pohvale učiteljskega zbora šole

Podeljujejo se učencem 9. razreda, ki so s svojim zglednim in aktivnim delovanjem pripomogli k lastnemu ugledu in ugledu šole v okolju.

Priznanja šole

Le - ta se podeljujejo za

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu, prizadevno delo v oddelčni, šolski skupnosti,
- dosežena priznanja na področnih, državnih tekmovanjih iz znanja, natečajih, spoštljiv odnos do sošolcev in odraslih.
- Priznanja, pohvale in knjižne nagrade najuspešnejšim učencem, za katere učiteljski zbor odloči, da so zanje zaslužni, podeljuje ravnatelj na slovesnosti ob zaključku šolskega leta.

Odločitev za priznanje šole in pohvalo učiteljskega zbora sprejme na predlog razrednika učiteljski zbor.

Učencem, ki so dosegli priznanja in pohvale na različnih področnih, državnih ali mednarodnih tekmovanjih iz znanja, športa in natečajih v posameznem šolskem letu, podelimo le-ta na slovesni prireditvi v mesecu juniju. Učenci lahko prejmejo tudi knjižne nagrade.

7. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki, ukrepi in kršitve so natančno urejeni v prilogi Kršitve, postopki in ukrepi, ki so sestavni del Pravil šolskega reda.

7.1. Pogovor

Vedenje učencev je najprej smiselno razreševati s pogovorom, in sicer postopno po naslednji poti:

- pogovor z učiteljem,
- pogovor z razrednikom,
- pogovor s svetovalnim delavcem (s psihologom ali socialnim delavcem),
- pogovor v timu (svetovni delavec, razrednik, učenec oz. starši).
- pogovor z ravnateljico (individualno ali skupinsko).

7.2. Restitucija

Restitucija je način povrnitve nastale škode, pri kateri učenec/učenci popravi/jo svoje neustrezno ravnanje z dejanjem, ki moralno, materialno, ali kako drugače poravna storjeno napako ali škodo. Primeri restitucije, ki učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti:

- priprava seminarske naloge na določeno vzgojno in poučno temo;
- priprava in izvedba predstavitve na določeno vzgojno in poučno temo;
- pogovor o vedenju v oddelku na razredni uri;
- pomoč učitelju v oddelku podaljšanega bivanja, dopolnilnem pouku, v knjižnici;
- pomoč tehničnemu osebju (delo reditelja v šolski jedilnici, urejanje šolske okolice ...);
- tutorstvo – učna pomoč učencem;
- popravilo poškodovanega inventarja;
- plačilo povzročene škode;
- ipd.

Načela restitucije so:

- Ni kaznovalca, učenec ustvarjalno poravna neprimerno vedenje.
- Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil.
- Poravnava je smiselno povezana s povzročeno škodo.
- Omogoča (promovira) pozitivno vedenje, poudarja vrednote ter ne vzpodbuja obrambnih vedenj, kot sta kritika in kazen.

7.3. Pregled osebnih predmetov učenca

Vzgojni ukrep zoper učence v primeru ugotovitve ali suma prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnem delu se odredi ODVZEM nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. V primeru, da učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščen oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet poseduje, opravi pregled osebnih predmetov učenca, in sicer po postopku in na način, ki je določen s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru z razrednikom ali šolsko svetovalno službo, oz. se izročijo organom pregona.

7.4. Vzgojni opomini

Vzgojni opomin se učencu izreče po tem, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepi šole ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Vzgojni opomin izreče učiteljski zbor v skladu s 60. f členom Zakona o osnovni šoli:

- Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, ob dnevnih dejavnostih in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnostih, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.
- Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat.
- Razrednik s svetovalno službo za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega opomina pripravi Individualizirani vzgojni načrt, v katerem se natančno opredelijo odgovornosti in dejavnosti učenca, staršev in učiteljev; konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Individualiziran vzgojni načrt

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega opomina, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Za učenca, ki se prešola na drugo šolo, individualizirani vzgojni načrt pripravi ta šola. Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta lahko sodelujejo tudi starši učenca in učenec. Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

PREŠOLANJE UČENCA

Šola lahko iz vzgojnih razlogov na podlagi 54. čl. ZOs n prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih, ali
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje pristojnega centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih institucij.

8. SPREMLJAVA IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Za uresničevanje vzgojnega načrta je odgovoren ravnatelj šole, ki določi načine in metode spremljanja. Pri tem sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši.

Strokovni delavci:

v okviru strokovnih aktivov, na pedagoških konferencah in drugih sestankih poročajo o uspešnosti dela, predlagajo morebitne spremembe in dopolnitve glede vzgojnega delovanja.

Učenci:

pri urah oddelčne skupnosti v skladu z vzgojnim načrtom šole oblikujejo razredna pravila in dogovore. Predstavniki učencev oddelčne skupnosti o dogajanju v razredu poročajo na sestankih šolske skupnosti ter sošolcem posredujejo sprejete sklepe teh sestankov. Predstavniki učencev sodelujejo tudi na sestankih, ki potekajo v okviru projektov šole.

Starši:

na roditeljskih sestankih, drugih oblikah srečanj in na svetu staršev, dajejo pobude in predloge za izboljšanje vzgojnega delovanja.

Vzgojni načrt VIZ II OŠ Rogaška Slatina je bil obravnavan na jutranjem sestanku Učiteljskega zbora JVIZ II. OŠ Rogaška Slatina, dne 4. 5. 2025, korespondenčno na Svetu staršev JVIZ II. OŠ Rogaška Slatina, dne 14. 5. 2025, in sprejet na seji Sveta JVIZ II. OŠ Rogaška Slatina, dne 20. 5. 2025.

Št. delovodnika: 629/2025

Ravnateljica:

Milena Vreš, prof.





Predsednica Sveta JVIZ II. OŠ Rogaška Slatina:

Leonida Špiljak, prof.


